

**(Силлабус)**

**Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»  
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в преподавание и обучение»  
Образовательная программа 8D10139 «Общественное здравоохранение»**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: D-VPO	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Введение в преподавание и обучение»	1.7	Курс: 1
1.3	До реквизита: Устная коммуникация	1.8	Семестр: I
1.4	После реквизита: Методология научных исследований	1.9	Количество кредитов: (ECTS): 2
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
<p>Организационные формы обучения. Современные педагогические технологии и основы педагогического контроля. Организация учебно-воспитательного процесса в вузе. Возможности использования средств дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки специалистов при решении комплексных междисциплинарных, межсекторальных вопросов в сфере профессиональной деятельности. Сбор информации. Обработка данных. Анализ исследования и составление решений и рекомендаций. Внедрение и эффективность научных исследований. Общие требования к научно-исследовательской работе и порядок оформления.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный +	3.7	Проект
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Совершенствование методов прикладных исследований в области общественного здравоохранения. Научиться проводить статистическую обработку в ходе научного исследования. Анализ, рецензирование, изложение результатов научно-исследовательской работы.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (по дисциплине)</b>		
PO1.	Проведение организационного мероприятия применительно к открытым стратегиям и политике в области здравоохранения; организационные формы обучения, использование современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации		
PO 2.	Использование нормативных правовых документов в своей деятельности; обеспечение реализации основных этических принципов в области общественного здравоохранения; уважение и соблюдение этических принципов, педагогических технологий и основ педагогического контроля.		
PO 3	Планирование возможностей использования средств дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки специалистов при решении комплексных междисциплинарных, межсекторальных вопросов в сфере профессиональной деятельности.		
5.1	Дисциплины PO	Результаты обучения образовательной программы, связанные с результатами изучения дисциплины.	
	PO1 PO2	PO4 Анализирует организационную, управленческую, финансовую деятельность, стратегии в области здравоохранения с целью обоснованного прогнозирования	



		внедрения новых услуг, технологий и мероприятий по укреплению здоровья.				
	PO 3	PO7 Развивает непрерывное обновление знаний и расширение профессиональных способностей и навыков в новых контекстах, требующих решения проблем, синтезированных множеством взаимосвязанных факторов.				
<b>6. Подробная информация о предмете</b>						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Аль-Фараби, 3б, учебный корпус №4 АО ЮКМА, 2-этаж, ауд. № 2 (внутр.123). <a href="http://www.skma.edu.kz">www.skma.edu.kz</a>					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРД	СРДП
		-	20	-	28	12
<b>7. Сведения о преподавателях</b>						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Заведующий кафедры, к.м.н. и.о доцента	<a href="mailto:Gulzat.@mail.ru">Gulzat.@mail.ru</a>	Актуальные вопросы здравоохранения.	Выпустила более 30 статей. Автор 2 учебного пособия.	Заведующий кафедры, к.м.н. и.о доцента	
2.	Токкулиева Бахыт Болатовна	к.м.н. и.о доцента	<a href="mailto:bahita-jasmeir@mail.ru">bahita-jasmeir@mail.ru</a>	Актуальные вопросы здравоохранения.	Автор 1 учебного пособия Опубликовала 40 статей. Руководитель 20 магистрантов Проводит занятия и читает лекции.	
3.	Садибекова Жанат Умирбековна	к.м.н. и.о доцента	<a href="mailto:sadibekovazh@mail.ru">sadibekovazh@mail.ru</a>	Актуальные вопросы здравоохранения.	Опубликовала 25 статей. Руководитель 20 магистрантов, читает лекции и проводит занятия.	
4.	Султанбеков Касымхан Адильханович	к.м.н. и.о доцента	Sult_kas@mail.ru и	Актуальные вопросы здравоохранения.	Опубликовал 20 статей. Руководитель 10 магистрантов Проводит занятия и читает лекции.	
<b>8. Тематический план</b>						



Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1/1	<b>Практическое занятие.</b> Закономерности процесса обучения.	Закономерности обучения. Понятие о принципах и правилах. Единство образовательной, воспитательной, развивающей деятельности.	РО2	3	Дискуссия, работа в малых группах, решение ситуационных задач	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	<b>СРДП/СРД</b> Понятие дидактики. Принципы обучения.	Специфика законов дидактики состоит в том, что между частями процесса обучения - преподавательской деятельностью (обучением), ученической деятельностью (обучением), содержанием образования существуют устойчивые различия.	РО 3	2/4	Презентация, эссе, глоссарий	
2/2	<b>Практическое занятие.</b> Открытое обучение.	Теория обучения. Принципы и цели открытого обучения. Системы активного обучения и обучения.	РО 3	3	TBL (Team Based Learning)	Чек лист
	<b>СРДП/СРД</b> Формы организации обучения. Методы и средства обучения	Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Основная форма обучения и воспитания.	РО 1	2/4	Презентация, эссе, глоссарий	
3/3	<b>Практическое занятие.</b> Введение в обучение. Характеристика	Закономерности введенного обучения. Определение и характеристика	РО 3	3	TBL (Team Based Learning)	Чек лист



	методов обучения.	внедренной системы обучения Активные методы обучения и обучения. Понятие о методах обучения. Методы и классификация обучения.			Тестирование, устный опрос	
	<b>Рубежный контроль-1</b>					
	<b>СРДП/СРД</b> Инклюзивное обучение. Средства обучения.	. Сущность и характеристика инклюзивного обучения. SWOT-анализ инклюзивного обучения. Характеристика средств обучения в педагогике. Условия использования средств обучения в процессе обучения. Обоснование воспитания средствами обучения.	PO 2	2/4	Презентация, эссе, глоссарий	
4/4	<b>Практическое занятие.</b> Контекстное обучение. Функции процесса обучения.	Инновационные и интерактивные методы обучения. Анализ учебной и учебной деятельности. Использование продуктивного обучения. Оценка образования.	PO2	3	Дискуссия, работа в малых группах	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	<b>СРДП/СРД</b> Движущие силы процесса обучения.	Теория обучения. Дидактика. Психологические основы обучения. Структура обучения.	PO1	2/4	Презентация, эссе, глоссарий	
5/5	<b>Практическое занятие.</b> Значение процесса обучения. Проблемное	Меры по совершенствованию процесса обучения. Цель, задачи и функции обучения Характеристика	PO2	3	Дискуссия, работа в малых группах, решение ситуационных	Оценочное интервью с использованием чек-листа



	обучение	проблемного обучения. Важность и условия применения.			задач	
6/6	<b>СРДП/СРД</b> Технологии обучения. Основные составные части процесса обучения.	Цели и задачи обучения. Виды обучения. Экспертиза системы обучения в Казахстане.	PO2	2/4	Презентация, эссе, глоссарий	
	<b>Практическое занятие.</b> Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего специалиста. Профессиональное самовоспитание и самообразование, их роль в профессионально-личностном становлении профессионала.	Профессиональное самообразование и самовоспитание будущего специалиста. Профессиональное самовоспитание и самообразование, их роль в профессионально-личностном становлении профессионала.	PO2	3	Дискуссия, работа в малых группах, решение ситуационных задач	Оценочное интервью с использованием чек-листа
7/7	<b>СРДП/СРД</b> Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания в самообразования	Технология составления индивидуальной программы профессионального самовоспитания в самообразования	PO2	1/4	Презентация, эссе, глоссарий	
	<b>Практическое занятие.</b> Интеграционное обучение.	Принципы и важность использования интеграционного обучения. Характеристика интеграционного обучения.	PO2	2	Дискуссия, работа в малых группах, решение ситуационных задач	Оценочное интервью с использованием чек-листа
	<b>СРДП/СРД</b> Развивающее обучение.  <b>Рубежный контроль-2</b>	Движущие силы обучения. Преимущества и недостатки развивающего обучения.	PO2	1/4	Презентация, эссе, глоссарий  Тестирование,	



					устный опрос
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и преподавания</b>				
9.1	<b>Практические занятия</b>	Выполнение практических работ, устный опрос (полное собеседование), работа в малых группах, ситуационные задачи. Практические занятия при дистанционном обучении проводятся в модуле "задание" АИС Platonus, в режиме of-line по выполнению предложенных заданий и обсуждению темы в чате модуля "задание" и в разделе "учебная аудитория" АИС Platonus, а также в форме индивидуальной и групповой работы на платформах Zoom, Webex в режиме on-line.			
9.2	<b>СРДП/СРД</b>	Презентация, глоссарий по теме, эссе по теме. При дистанционном обучении СРД проводится в режиме off-line в виде индивидуальной работы по выполнению заданий, представленных в модуле "задание" АИС Platonus, СРД проводится в режиме off-line в виде групповой работы по обсуждению темы СРД на платформах Zoom, Webex.			
9.3	<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование, устный опрос			
<b>10.</b>	<b>Критерии оценок</b>				
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
<b>№ РО</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
РО1	Проведение организационного мероприятия применительно к открытым стратегиям и политике в области здравоохранения ; организационные формы обучения, использование современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации	Не умеет организовывать мероприятия применительно к открытым стратегиям и политике в области здравоохранения	Умеет организовывать мероприятия применительно к открытым стратегиям и политике в области здравоохранения	Проводит организационные мероприятия применительно к открытым стратегиям и политике в области здравоохранения; организационные формы обучения, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Проводит организационные мероприятия применительно к открытым стратегиям и политике в области здравоохранения; организационные формы обучения, использование современных информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации
РО2	Использование	Не знает	Знает нормативно-	Использует	Использует



	нормативных правовых документов в своей деятельности; обеспечение реализации основных этических принципов в области общественного здравоохранения; уважение и соблюдение этических принципов, педагогических технологии и основ педагогического контроля.	нормативно-правовые документы в своей деятельности; обеспечение реализации основных этических принципов в области общественного здравоохранения	правовые документы в своей деятельности; обеспечение реализации основных этических принципов в области общественного здравоохранения	нормативно-правовые документы в своей деятельности; обеспечение реализации основных этических принципов в области общественного здравоохранения	нормативно-правовые документы в своей деятельности; обеспечение реализации основных этических принципов в области общественного здравоохранения; уважение и соблюдение этических принципов, педагогических технологии и основ педагогического контроля.
PO 3	Планирование возможностей использования средств дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки специалистов при решении комплексных междисциплинарных, межсекторальных вопросов в сфере профессиональной деятельности.	Не умеет планировать возможности использования средств дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки специалистов	Умеет планировать возможности использования средств дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки специалистов	Планирует возможности использования средств дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки специалистов	Планирует возможности использования средств дисциплин, определяющих направление (профиль) подготовки специалистов при решении комплексных междисциплинарных, межсекторальных вопросов в сфере профессиональной деятельности.

**10.2 Критерии оценок**

**Критерии оценки для оценивания практического занятия**

Критерии оценки	Уровень			
	90 – 100	70-89	50-69	<50
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов



Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме.	10-10	7-9	7	<6
Знание с основами государственного контроля, регулирования и современного управления здравоохранением.	10-10	7-10	7	<6
Знание методов и техники управления в здравоохранении.	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
<b>Решение задач или выполнение заданий</b>	<b>27-30</b>	<b>23-26</b>	<b>20-22</b>	<b>&lt; 20</b>
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Способен принимать управленческие решения на разных уровнях общественного здравоохранения, решает исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизованного, культурологического и информационного подходов к анализу исследуемых процессов.	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
<b>Тестирование</b>	<b>28 – 30</b>	<b>22-27</b>	<b>10 – 21</b>	<b>&lt; 10</b>

**Критерии оценки для оценивания самостоятельной работы докторанта**

Критерии оценки	90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРД (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3-4 дня, более 5 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРД (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых заданий) соответственно требованиям syllabus.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10

**Критерии оценки для оценивания самостоятельной работы докторанта**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (95-100%); А- (90-94%).	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (85-89%); В (80-84%);	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 4 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при



	<p>B- (75-79%); C+ (70-74%).</p>	<p>ответе на вопросы, которые сам исправляет.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).</p>	<p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 3 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX (25-49%); F (0-24%).</p>	<p>Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
<p>Подготовка и защита доклада</p>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (95-100%); A- (90-94%).</p>	<p>Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 5 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме доклада. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.</p>
	<p><b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).</p>	<p>Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 4 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме доклада. При защите доклада текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает непринципиальные ошибки.</p>
	<p><b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%); D- (50-54%).</p>	<p>Доклад выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 8 страницах машинописного текста, с использованием не менее 3 литературных источников. При защите доклада текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке: FX (25-49%); F (0-24%).</p>	<p>Доклад не сдан в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 2 литературных источников. Доклад не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.</p>
<p>Подготовка тестовых заданий</p>	<p><b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (95-100%);</p>	<p>Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется</p>



	A- (90-94%). <b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%).	алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.  Тестовые задания содержат не менее 18 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (65-69%); C- (60-64%); D+ (50-54%).	Тестовые задания содержат не менее 15 вопросов. Сданы в назначенный срок. Основа теста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (25-49%); F (0-24%).	Тестовые задания содержат не менее 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов. Не имеется алгоритм ответов. Неверно отмечено более 50% правильных ответов.

**Промежуточная аттестация**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы		
№	Наименование	Ссылка
1	Электронная библиотека	<a href="http://lib.ukma.kz">http://lib.ukma.kz</a>
2	Электронный каталог - Для внутреннего пользования Для внешнего пользования	<a href="http://10.10.202.52">http://10.10.202.52</a> <a href="http://89.218.155.74">http://89.218.155.74</a>
3	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>



4	Консультант студента	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5	Параграф	<a href="https://online.zakon.kz/Medicine">https://online.zakon.kz/Medicine</a>
6	Закон (доступ в справочно-информационном секторе)	<a href="https://zan.kz">https://zan.kz</a>
7	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
8	«BooksMed» электронды кітапханасы	<a href="http://www.booksmed.com">http://www.booksmed.com</a>
9	«Web of science» (Thomson Reuters)	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
10	«Science Direct» (Elsevier)	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
11	«Scopus» (Elsevier)	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
12	PubMed	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
Электронные учебники		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жоламанова Т.М. Жаңа педагогикалық технологиялар. Оқу құралы. Қарағанды, Ақнұр.-2018.-208 б. <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1248">https://aknurpress.kz/reader/web/1248</a></li> <li>2. Общие основы педагогики / Коркина В.И., Тишмаганбетова Г.С. , 2019 <a href="https://aknurpress.kz/reader/web/1033">https://aknurpress.kz/reader/web/1033</a></li> <li>3. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой.- 3-е изд., испр. и доп.- Алматы: Эверо, 2020. ч. I. -192 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2753/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2753/</a></li> <li>4. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. Н.В. Кудрявой.- 3-е изд., испр. и доп.- Алматы: Эверо, 2020. ч. II. - 244 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2754/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2754/</a></li> </ol>
Журналы (электронные журналы)		-
Литература		<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арнайы педагогика [Мәтін] : оқулық / Ф. Ә. Абаева [ж. б.]. - ; ҚР БҒМ респ. оқу-әдіст. кеңесі ұсынған. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2014. - 262 бет. С</li> <li>2. Педагогика в медицине. Ч. 1. [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 192 с.</li> <li>3. Педагогика в медицине. Ч. 2. [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. - 3-е изд., испр. и доп. - Алматы : CyberSmith, 2017. - 244 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с.</li> <li>2. Психология и педагогика для студентов</li> </ol>



медицинских вузов. 2 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 192 с.

**12. Политика дисциплины**

Требования, предъявляемые к докторантам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.
5. Активное участие докторантов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний докторантов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов. Докторант, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольного дня.
9. Сдача СРД в установленное время по графику, все письменные работы проверяется на плагиат.
10. Из предложенных заданий СРД докторант выбирает одну из форм.
11. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла практических занятий, СРД, рубежного контроля.

Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рейтинга допуска) = 80 + 90 + 95 = 87 (80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРД).

12. Докторант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося. [https://base.ukqfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukqfa.kz/?page_id=251)

Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>14</u> 08.06.2023	Зав. кафедрой Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись 
Дата согласования на КОП	Протокол № <u>10</u> 09.06.2023	Председатель КОП Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись 